Hospital San José De Aguadas E.S.E.	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: HOSPITAL SAN JOSE DE AGUADAS ESE	**FECHA: 22/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: JULIANA ANDREA HENAO MEDINA	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: YENNY PAOLA RAMIREZ	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1055836222**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: MARTHA LILIANA ORREGO	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1055835935**
EPS USUARIO: SALUD TOTAL	**REGIMEN: SUBSIDIADO**
DIRECCION: BARRIO SAN DIEGO	**TELEFONO DE CONTACTO: 3137251287**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO __X____ SIN RIESGO _____	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION _____SEGUNDA INTERVENCION __TERCERA INTERVENCION __CONTROL Y SEGUIMIENTO __X__	
Objetivo de la Visita	
Realizar el control y seguimiento de las intervenciones recibidas por los estudiantes con riesgo identificado, mediante una intervención breve de cierre que permita evaluar el estado actual del adolescente y valorar los avances alcanzados durante el proceso.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
El adolescente evidencia avances en la gestión emocional y en la comunicación afectiva, mostrando mayor claridad para expresar lo que siente y cómo estas emociones influyen en su comportamiento. Se observa disposición para reflexionar sobre sus reacciones, aplicar estrategias aprendidas de autorregulación y mantener interacciones más equilibradas y respetuosas en su entorno familiar, social y escolar.	
Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)	
Hora de inicio: 1:00 p.m. Hora de cierre: 2:30 p.m. La adolescente ha mostrado avances significativos en su inteligencia emocional y autorregulación. La práctica de la técnica “respiro–pausa–expreso” le ha permitido responder con mayor calma y reflexión ante situaciones de conflicto, reduciendo reacciones impulsivas y favoreciendo interacciones más asertivas. Se evidencia un fortalecimiento de su conciencia emocional, mayor control sobre sus emociones y la capacidad de aplicar estrategias adaptativas que contribuyen a mantener un equilibrio emocional sostenido en su vida diaria. **Ejercicio de empatía: “Ponte en mis zapatos”** Se muestran (o se narran) situaciones cotidianas: o Un compañero que se queda solo. o Un amigo que responde con rabia. o Un familiar que está callado. El adolescente responde: o ¿Qué podría estar sintiendo esa persona? o ¿Cómo puedo actuar desde la empatía?	

"Pueden estar sintiéndose triste o rechazado.
Podría acercarme a hablarle o invitarlo a compartir conmigo para que no se sienta mal."

Un amigo que responde con rabia: "Quizás está frustrado o tuvo un mal día. En lugar de enojarme también, puedo darle un momento para calmarse y luego hablar con él con tranquilidad."

Un familiar que está callado: **"**Podría estar preocupado o cansado. Puedo mostrarle interés preguntándole si quiere hablar o simplemente acompañarlo para que sepa que no está solo."

La actividad "Ponte en mis zapatos" permitió que el adolescente ejercitara la empatía y la comprensión de las emociones de los demás en distintos contextos. Se observó que puede reconocer los sentimientos de otras personas, identificar posibles causas de su comportamiento y proponer acciones adecuadas para responder de manera empática. Esto evidencia desarrollo en habilidades socioemocionales, como la perspectiva, la tolerancia y la regulación de la respuesta propia frente a emociones ajenas, fortaleciendo sus relaciones interpersonales y su capacidad de apoyo y acompañamiento.

EN CONCLUSION LA ESTUDIANTE FORTALECIO DURANTE LAS INTERVENCIONES

- **Fortalecimiento de la autorregulación emocional:** Los adolescentes muestran un progreso sostenido en el reconocimiento y manejo de sus emociones, aplicando estrategias como "respiro–pausa–expreso" y el semáforo emocional, lo que les permite responder de manera más calmada y reflexiva ante situaciones de tensión o conflicto.
- **Desarrollo de la autoestima y autovaloración:** Se evidenció un aumento en la autoconfianza y valoración personal, reconociendo sus logros, cualidades y capacidades. Actividades como "Mi yo futuro positivo" y diarios de autocuidado promovieron un diálogo interno positivo y refuerzo de la identidad.
- **Mejora en habilidades sociales y empatía:** Los ejercicios de empatía y comunicación asertiva, como "Ponte en mis zapatos" y el reto de expresar emociones, favorecieron la comprensión de los sentimientos ajenos y la capacidad de responder con respeto y apoyo, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

- Continuar aplicando estrategias de autorregulación emocional, como la técnica "respiro–pausa–expreso" y el semáforo emocional, ante situaciones de conflicto o estrés.
- Mantener el hábito de la reflexión diaria mediante diarios de emociones, autoafirmaciones y registros de decisiones para fortalecer la autoconciencia y el autocontrol.

Observaciones y recomendaciones

- Continuar con la práctica diaria de autorregulación emocional y técnicas de autocontrol, reforzando los hábitos adquiridos durante las sesiones.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:_x_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: __X_____ **Atención por Morbilidad: _____**

Ciudad: _____AGUADAS, _____Fecha: D_22__/M_09__/A__2025_____

FIRMA DEL PROFESIONAL

Yeay Paola Ramírez
FIRMA O HUELLA DEL USUARIO